

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Игровые технологии обучения иностранным языкам**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Вишленкова С. Г., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методик обучения

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 15.02.2020 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление с теоретико-методологическими аспектами обучения иностранному языку при помощи игровых технологий, практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в образовательных организациях с целью формирования и развития у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- научить использовать игровые технологии на уроке иностранного языка;
- научить применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;
- научить самостоятельно проводить исследование на уроке иностранного языка с применением игровых технологий;
- формировать навыки коммуникативной деятельности обучающихся, культуры общения и умения работать в группе;
- стимулировать познавательные интересы в области выбранной профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.02 «Игровые технологии обучения иностранным языкам» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: актуализировать знания студентов, полученные в процессе изучения ряда дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.02.2 «Игровые технологии обучения иностранным языкам» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.02 (П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.02.01 Иностранный язык;

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий по иностранному языку;

К.М.04.02 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.2 «Игровые технологии обучения иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.09 Практический курс немецкого языка;

К.М.06.06 Практический курс английского языка;

К.М.06.ДВ.02.01 Методика раннего обучения иностранным языкам;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Игровые технологии обучения иностранным языкам», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - современные тенденции развития иноязычного образования; - особенности организации игры на уроке иностранного языка; уметь: - организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на реализацию условий использования игровых технологий при обучении иностранному языку; - проектировать урок иностранного языка с использованием разных типов игр; - использовать возможности УМК по иностранному языку для развития коммуникативных универсальных учебных действий; владеть: - способами организации групповой работы на уроке; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
--	---

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	знать: - современные методы и приемы использования игровых технологий; - компонентный состав иноязычной коммуникативной компетенции; уметь: - организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на реализацию условий использования игровых технологий при обучении иностранному языку; - организовывать рефлекссию на уроке; владеть: - методикой разработки и реализации методических моделей с использованием игровых технологий; умением использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; - понятийным аппаратом методики обучения иностранному языку.
ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык».	знать: - различные приёмы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; - классификацию педагогических игр; уметь: - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах; владеть: - методикой проведения игр на уроке иностранного языка.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	24	24
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы использования игровых технологий в обучении иностранному языку:

Игра как вид деятельности. Понятие и история появления игровых технологий в обучении. Основные принципы реализации игровых технологий при обучении иностранному языку. Возможности игровых технологий в процессе обучения иностранному языку. Игровая организация учебного процесса. Функции игровых технологий в иноязычном образовании. Использование игр на уроке иностранного языка в рамках Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС).

Раздел 2. Игровые технологии на уроке иностранного языка:

Этапы организации и реализации игры. Условия реализации игры. Типология игр. Коммуникативные игры как один из приемов обучения иностранному языку. Учебные игры и обучающие игровые технологии. Развивающие игры на уроке иностранного языка. Ролевые игры на уроке иностранного языка. Настольные игры на уроке иностранного языка.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (24 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы использования игровых технологий в обучении иностранному языку (12 ч.)

Тема 1. Понятие и история появления игровых технологий в обучении (2 ч.)

1. Игра как часть культурного наследия народа.
2. Исторические вехи развития игровых технологий.
3. Понятия «педагогические технологии» и «игровые технологии».

Тема 2. Основные принципы реализации игровых технологий при обучении иностранному языку (2 ч.)

1. Цель игры.
2. Мотивирующие факторы, определяющие успешность проведения игры. Виды мотивации.
3. Специфика игр для разных уровней обучения.
4. Отличие языка от речи.
5. Мотивация учеников к игровой деятельности на иностранном языке.

Тема 3. Возможности игровых технологий в процессе обучения иностранному языку (2 ч.)

1. Воспитательный потенциал игр на иностранном языке.
2. Цель использования игр на уроках иностранного языка.
3. Концепция иноязычной коммуникативной компетенции. Содержание всех ее составляющих.
4. Классификация видов речевой деятельности.

Тема 4. Использование игр на уроке иностранного языка в рамках ФГОС (2 ч.)

1. Специфика типологии уроков, предлагаемых современным Федеральным образовательным стандартом.

2. Типы и виды уроков, рекомендуемые ФГОС.
3. Этапы структуры урока по ФГОС.

Тема 5. Использование учебных станций при обучении иностранному языку (2 ч.)

1. Что такое "учебные станции"?
2. Этапы в подготовке и проведении "учебных станций".
3. Преимущества и недостатки использования "учебных станций" при обучении иностранному языку.
4. Использование учебных станций во внеклассной работе.

Тема 6. Коммуникативные игры как один из приемов обучения иностранному языку (2 ч.)

1. Понятие "Коммуникативная компетенция".
2. Значение коммуникативной игры на уроке иностранного языка.
3. Виды коммуникативных игр.

Раздел 2. Игровые технологии на уроке иностранного языка (12 ч.)

Тема 7. Типология игр при обучении иностранному языку (2 ч.)

1. Возможности игры при обучении/изучении иностранного языка.
2. Типология игр для обучения/изучения иностранного языка.
3. Критерии, которыми нужно руководствоваться при выборе игр для использования на уроке иностранного языка.
4. Функции игр на уроке иностранного языка.
5. Этапы использования игры на уроке иностранного языка.

Тема 8. Развивающие игры на уроке иностранного языка (2 ч.)

1. Понятие "развивающие игры".
2. Развивающие игры при изучении иностранного языка.

Тема 9. Использование игр при обучении грамматической стороне речи (2 ч.)

1. Специфика обучения грамматической стороне речи иностранного языка.
2. Подходы к обучению грамматике иностранного языка. Преимущества и недостатки.
3. Специфика использования игр для обучения грамматической стороне речи иностранного языка.

Тема 10. Использование игр при обучении лексической стороне речи иностранного языка (2 ч.)

1. Специфика обучения лексической стороне речи иностранного языка.
2. Этапы, выделяемые в уроке обучения лексической стороне речи.
3. Что такое семантизация? Способы семантизации.
4. Специфика использования игр для обучения лексической стороне речи иностранного языка.

Тема 11. Использование игр при обучении фонетической стороне речи (2 ч.)

1. Специфика обучения фонетической стороне речи иностранного языка.
2. Особенности усвоения произношения изучаемого языка на разных уровнях обучения.
3. Специфика использования игр для обучения фонетической стороне речи иностранного языка.

Тема 12. Ролевые игры на иностранном языке (2 ч.)

1. Цель ролевых игр.
2. Виды ролевых игр.
3. Компоненты ролевой игры.
4. Симметричные/ассимметричные ролевые отношения.
5. Требования к проведению ролевых игр.

53. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы использования игровых технологий в обучении иностранному языку (12 ч.)

Тема 1. Игровые технологии и психолого-педагогические условия их применения в обучении иностранному языку (2 ч.)

1. Игровые методы формирования коммуникативных навыков на уроке иностранного языка.
2. Коммуникативные ситуации на уроках иностранного языка.
3. Воспитательное значение игровых моментов на уроке иностранного языка.

Тема 2. Коммуникативные игры как один из приемов обучения иностранному языку (2 ч.)

1. Коммуникативные игры, в основе которых лежит прием ранжирования.
2. Коммуникативные игры, построенные на основе преднамеренного создания различий в объеме информации у учащихся.
3. Игры, предполагающие группирование или подбор подходящих вариантов.
4. Игры на поиск пары и координацию действий.

Тема 3. Развивающие игры на уроке иностранного языка (2 ч.)

1. Использование развивающих игр при изучении иностранного языка.
2. Развитие психических процессов, механизмов, способностей и умений посредством игр на иностранном языке.
3. Развивающие игры по иностранному языку для начальной ступени обучения.
4. Развивающие игры по иностранному языку для средней ступени обучения.
5. Развивающие игры по иностранному языку для старшей ступени обучения.

Тема 4. Настольные игры на уроке иностранного языка (2 ч.)

1. Цель настольной игры.
2. Преимущества использования настольных игр.
3. Дифференциация настольных игр.
4. Настольные игры для начальной ступени обучения.
5. Настольные игры для средней ступени обучения.
6. Настольные игры для старшей ступени обучения.

Тема 5. Ролевые игры на иностранном языке (2 ч.)

1. Характеристика и компоненты ролевой игры.
2. Условия проведения ролевой игры.
3. Этапы проведения ролевой игры.
4. Разнообразные модели ролевых игр.
5. Ролевые игры на начальной ступени обучения.
6. Ролевые игры на средней ступени обучения.
7. Ролевые игры на старшей ступени обучения.

Тема 6. Игровые упражнения на уроке иностранного языка (2 ч.)

1. Роль игровых упражнений в методике обучения иностранным языкам.
2. Игровые упражнения, используемые при обучении чтению в УМК "Горизонты".
3. Игровые упражнения, используемые при обучении говорению в УМК "Горизонты".
4. Игровые упражнения, используемые при обучении аудированию в УМК "Горизонты".
5. Игровые упражнения, используемые при обучении письму и письменной речи в УМК "Горизонты".

Раздел 2. Игровые технологии на уроке иностранного языка (12 ч.)

Тема 7. Использование игр при обучении грамматической стороне речи (2 ч.)

1. Специфика обучения грамматической стороне речи иностранного языка.
2. Подходы к обучению грамматике иностранного языка. Их преимущества и недостатки.
3. Специфика использования игр для обучения грамматической стороне речи иностранного языка.

Тема 8. Использование игр при обучении лексической стороне речи иностранного языка (2 ч.)

1. Специфика обучения лексической стороне речи иностранного языка.
2. Подходы к обучению лексике иностранного языка. Их преимущества и недостатки.
3. Семантизация. Способы семантизации.
4. Специфика использования игр для обучения лексической стороне речи иностранного

Тема 9. Использование игр при обучении фонетической стороне речи (2 ч.)

1. Специфика обучения фонетической стороне речи иностранного языка.
2. Особенности усвоения произношения изучаемого языка на разных уровнях обучения.

Тема 10. Коммуникативные игры на начальном этапе обучения. (2 ч.)

1. Фонетические игры.
2. Орфографические игры.
3. Игры для работы с алфавитом.
4. Игровые физкультминутки на уроке иностранного языка.

Тема 11. Коммуникативные игры на среднем этапе обучения (2 ч.)

1. Лексические игры.
2. Грамматические игры.
3. Игры для обучения чтению.
4. Игры для обучения письменной речи.

Тема 12. Коммуникативные игры на старшем этапе обучения (2 ч.)

1. Лексические игры.
2. Грамматические игры.
3. Игры для обучения аудированию.
4. Игры для обучения говорению.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Девятый семестр (96 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы использования игровых технологий в обучении иностранному языку (48 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте сообщение на тему "Использование игр на уроке иностранного языка в рамках ФГОС".

Раздел 2. Игровые технологии на уроке иностранного языка (48 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте сообщение на тему "Воспитательное значение игровых моментов на уроке иностранного языка".

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте фрагмент урока по обучению грамматике для обучающихся начальной школы с использованием коммуникативных игр.

2. Разработайте фрагмент урока по обучению лексике для обучающихся средней ступени обучения с использованием коммуникативных игр.

3. Разработайте фрагмент урока по обучению фонетике для обучающихся начальной ступени обучения с использованием игровых технологий.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

81. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	ПК-11, УК-2
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-2
3	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11
4	Предметно-методический модуль	ПК-11, УК-2

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Иностранный язык», не способен применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	В целом успешно, но бессистемно способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Иностранный язык», применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Иностранный язык», применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Иностранный язык», применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.
ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык».			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Иностранный язык». Затрудняется самостоятельно проводить исследование в предметной области «Иностранный язык».	В целом успешно, но бессистемно способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Иностранный язык». Затрудняется самостоятельно проводить исследование в предметной области	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Иностранный язык». Самостоятельно проводит исследование в предметной области	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Иностранный язык». Самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык».

	«Иностранный язык».	«Иностранный язык».	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Не способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ПК-11.3, ПК-11.4, УК-2.4)

1. Расскажите об игре как виде деятельности.
2. Охарактеризуйте структуру игры: целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов.
3. Расскажите о мотивации игровой деятельности: добровольность, возможность выбора, элементы соревновательности, удовлетворение потребности в самореализации.
4. Назовите функции игровых технологий в иноязычном образовании: социализация, межкультурная коммуникация, самоидентификация и самореализация, диагностическая, терапевтическая, коррекционная, развлекательная функции.
5. Назовите этапы организации и реализации игры: подготовительный или информационно-мотивационный, основной или моделирующий, заключительный или рефлексивный.
6. Охарактеризуйте условия реализации игры: моделирование реальной ситуации, ситуативная адаптация к роли, исполнение роли в соответствии с моделируемой ситуацией, концентрация на достижении цели.
7. Дайте характеристику коммуникативной игре.
8. Расскажите о целях, задачах коммуникативной игры и образовательных результатах ее использования в учебном процессе.
9. Охарактеризуйте типы коммуникативных игр.
10. Перечислите требования к проведению коммуникативной игры.
11. Перечислите УУД, развиваемые у обучающихся в процессе коммуникативной игры.
12. Охарактеризуйте коммуникативные игры для младших школьников. Приведите примеры.

13. Охарактеризуйте коммуникативные игры для обучающихся основной школы. Приведите примеры.
14. Охарактеризуйте коммуникативные игры для старших школьников. Приведите примеры.
15. Охарактеризуйте учебные игры и обучающие игровые технологии. Приведите примеры.
16. Охарактеризуйте традиционные игры. Приведите примеры.
17. Охарактеризуйте празднично-игровые формы. Приведите примеры.
18. Охарактеризуйте искусственные игровые формы. Приведите примеры.
19. Охарактеризуйте компьютерно-игровые и видео-игровые формы. Приведите примеры.
20. Расскажите о методических задачах игры на уроке иностранного языка.
21. Охарактеризуйте исследовательские и имитационные игры. Приведите примеры.
22. Охарактеризуйте деловую учебную игру. Приведите примеры.
23. Расскажите о языковой игре как разновидности речевой игры.
24. Охарактеризуйте имитационно-символическую игру. Приведите примеры.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов: Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических

заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Андреевко, Т.Н. Использование игр при обучении иностранному языку : учебное пособие / Т.Н. Андреевко, Е.В. Чеснокова. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. – 68 с. – ISB 978-5-88526-970-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115064> (дата обращения: 13.01.2020). – Режим доступа: дл авториз. пользователей.

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 384 с. – (Образовательный процесс). – ISB 978-5-534-09404-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL <https://biblio-online.ru/bcode/433391>

Дополнительная литература

1. Мустафина, Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания : учебное пособие / Ф.Ш. Мустафина. – 2-е изд. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. – 294 с. – ISBN 978-5-87978-900-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/76602>.

2. Карманова, Н.А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе : учебное пособие / Н.А. Карманова, Л.А. Садвокасова. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 110 с. – ISB 978-5-88210-879-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/blue/112199>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека «e-library»
2. <http://language.edu.ru> - Каталог образовательных ресурсов сети интернет
3. <http://window.edu.ru/window> - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <https://englex.ru/learning-english-through-games/> - На сайте представлены игры по обучению английскому языку.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzvacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 222а).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук), проектор.

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

- Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

- Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы (101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.